МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТРАНОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ** **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ**

Выпускная квалификационная работа

|  |  |
| --- | --- |
| **Допустить к защите**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель центра повышения квалификации и переподготовки  канд. пед. наук, доцент  Шевченко Н.Б.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **Выполнила:**  Слушатель переподготовки по дополнительной образовательной программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: безопасность жизнедеятельности, биология, география, химия»  **Аксёнова Вера Анатольевна** |
|  | **Научный руководитель:**  Канд. пед. наук, доцент  **Бакланова Светлана Леонидовна** |
|  | **Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  **Председатель ИАК:**  канд. пед. наук **Андреева Елена Викторовна** |

**Бийск – 2016**

**Содержание**

Введение...………………………………………………………………………...3

Глава 1. Теоретические основы страноведческого курса в школьной географии………...……………………………………………………………….6

1.1. Цели, задачи и содержание географического образования………...……6

1.2. Комплексное страноведение в системе обучения географии…………...14

1.3. История школьного географического страноведения ……………..…...17

Выводы по I главе….…………………………………..………………………..21

Глава II. Особенности изучения страноведения в школьном курсе географии с применением учебных игр……………………………………….22

2.1. Классификация и виды игр……….. ………………………..……………22

2.2. Особенности страноведческого подхода при изучении географии…….26

2.3 . Игровые приемы при изучении страноведения…………………………..31

Выводы по II главе ……………………………..……………………………….35

Заключение………………………..………………………………..……………37

Список литературы …………….……………………..………………………...39

Приложения…………………………………...………………………………....41

**Введение**

**Актуальность работы** заключается – в недостаточной разработке методических аспектов преподавания географического страноведения в школьном курсе географии.

После вступления нашего общества в общеевропейское пространство своевременно ставится вопрос о приобщении современного ученика к мировой культуре, о повышении его образовательного уровня, о свободном владении не только иностранными языками, но и иметь должные знания об иностранной культуре, быте, религии разных стран.

Социально-экономические преобразования общества и достижение на этой основе его нового качественного состояния теснейшим образом связаны с повышением культурного уровня отдельной личности и общества в целом, так как культура выступает в качестве универсального механизма формирование целостного человека.

Страноведение – древнейшая наука, возникшая еще в античном мире и вызванная к жизни потребностями людей в сведениях о разных странах и районах. В течение столетий и даже тысячелетий страноведение носило, и в своей комплексной форме носит поныне, универсальный характер, охватывая все стороны природы и жизни людей отдельных стран и районов.

В культурном пространстве, возможно воспитать человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные, материальные богатства, накопленные человечеством, уважать личность, чуткую к постоянно меняющемуся миру и способную творчески обогатить его, и направить по правильному пути.

В процессе изучения страноведения реализуются познавательные, обучающие, социально-терапевтические, адаптационные, развивающие функции образования в их единстве.

Страноведение, способствуя взаимному обогащению национальных культур, помогает легче и глубже воспринимать общечеловеческое через национальное, изучая национальные ценности, являющееся неотъемлемой частью общечеловеческих, способствует развитию всего самого прогрессивного, что раскрывается в общечеловеческом и отражает общечеловеческое.

Таким образом, современное состояние обучения школьников диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их теоретической подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное - средств и методов, в том числе – средств и методов обучения.

В течение последних десятилетий игровые педагогические технологии достаточно широко внедрились в педагогическую практику. Игровая форма обучения представляет собой наиболее удачное и перспективное нововведение последних лет. В процессе дидактической игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения.

**Цель исследования**: определить роль игровых приемов в изучении страноведения в географии.

**Объект исследования**: школьный курс географии.

**Предмет исследования**: страноведческий подход в школьном курсе географии.

**Гипотеза** заключается в том, что страноведческий подход и изучении географии формирует фундамент восприятия учащимися действительности, формирует пространственное мышление, и кругозор, способствует развитию гармонично развитой личности. Страноведческие знания позволяют школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Применение дидактических игр в курсе страноведения – обеспечивает эмоциональное воздействие на учащихся, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации.

**Задачи исследования:**

* Проанализировать методическую и педагогическую литературу по теме иследования.
* Определить роль и место географического страноведения в процессе обучения географии в школе.
* Разработать систему занятий и упражнений по реализации игровых технологий в обучении географии.

**Методы исследования**:

1. Теоретические методы: анализ литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: разработка систем игр, письменных проверочных заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, служащих для выявления уровня подготовки учащихся.

**Опытно-экспериментальная база исследования** располагалась в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа» Ельцовского района, Алтайского края, села Верх-Неня.

Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2015 по январь 2016 гг. В эксперименте принимали участие учащиеся 7,8,9,11 классов.

**Практическая значимость.** Практическая значимость состоит в том, что материалы работы могут быть использованы педагогами на уроках географии при изучении курса страноведения в средней школе.

**Структура ВКР.** ВКР состоит из введения, теоретической части, практической части, заключения, списка литературы и приложения.

**Глава I. Теоретические основы страноведческого курса в школьной географии**

* 1. **Цели, задачи и содержание географического образования**

Содержание школьной географии (географического образования) представляет собой совокупность мировоззренческих идей, научных знаний (понятий, представлений, фактов и т.д.), интеллектуальных и практических умений и навыков, а также опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению в процессе обучения географии. Содержание образования определяется, во-первых, состоянием (достижениями) науки; во-вторых, психолого-возрастными и познавательными особенностями учащихся; в-третьих, общими тенденциями социально-экономического развития той или иной страны и мирового сообщества в целом.

Разработка содержания всякого учебного предмета – сложная научная проблема, поскольку в школу нельзя механически переносить содержание научного познания, внести в него только некоторые сокращения.

К.Д. Ушинский писал по этому поводу, что «научное и педагогическое изложение науки две вещи разные» и что «педагоги всех стран деятельностно трудятся над переработкой научных систем в педагогические».

В процессе создания содержания школьной географии используются как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Все учебники до утверждения в качестве стабильных проходят широкую проверку в опыте школ. В этом плане, как правило, ведутся наблюдения на уроках, проводится анкетирование учителей и учащихся, учебники обсуждаются в педагогических коллективах.

При этом чрезвычайно важно установить, обеспечивают ли программы и учебники позитивные сдвиги в знаниях и умениях школьников, в развитии познавательных интересов учащихся. С этой целью широко применяются письменные проверочные работы. Результаты массовых проверок используются авторами при доработке программ, учебников и только после этого они утверждаются Министерством образования.

Непрерывное совершенствование содержания образования есть непреходящая, постоянно развивающаяся проблема. Любые серьезные открытия в науке или революционные изменения в социально-экономической или политической жизни страны получают отражение в содержании школьного образования и обусловливают пересмотр действующих программ и учебников. Основными направлениями совершенствования содержания современного географического образования являются:

1.Усиление научных основ содержания географического образования и одновременно обеспечение его доступности, изъятие излишне усложненной и второстепенной информации, усиление воспитательного потенциала школьной географии.

2.Увеличение удельного веса теоретических знаний (элементы научных теорий, мировоззренческие идеи, научные понятия и т.д.) и определение оптимального соотношения между теоретическими и эмпирическими знаниями.

Содержание географического образования соотносится с такими проблемами, как охрана природы, биоразнообразие, здоровье, здоровый образ жизни, права человека, справедливость, независимость, безопасность, терпимость по отношению к политическим, религиозным и социальным особенностям различных людей и народов. И в этом плане содержание школьной географии является подлинно междисциплинарным и системным.

Основной признак, по которому одна наука отличается от другой, – это объект ее исследования, существенно отличающийся от предмета исследования. Например, объектом исследования географии является планета Земля с ее материками, океанами и их более мелкими частями (горами и равнинами, морями, озерами, реками и т. д.).

Предмет исследований географии – географическая оболочка, ее сферы и их взаимодействие, природные процессы, явления, природные закономерности и аномалии в различных сферах географической оболочки.

Страноведение связано прежде всего с описанием территорий регионов и стран и определением их естественных рубежей, с выявлением определенных пространственных и временных особенностей, присущих данным территориям и расположенным на них природным и антропогенным явлениям и объектам. Описание территорий регионов и стран мира должно производиться в соответствии с предметом исследования. Таких предметов в страноведении в зависимости от цели изучения страны может быть много: природа страны в целом и ее отдельные составляющие (климат, рельеф, природные воды и др.); население страны, его численность, расовый и этнический состав, языки, религии и др.; экономика страны, уровень ее развития, специализация сельского хозяйства и промышленности и т. д. Итак, основными предметами исследования в страноведении являются природа, население и хозяйство на территории страны или региона. Современные страноведческие исследования связывают разнообразные предметы в единый страноведческий комплекс, который позволяет сформировать более или менее объективный образ страны.

В поле исследований комплексного страноведения в равной степени должны быть не только природные и антропогенные объекты, но и процессы и явления (природные, демографические, социально-экономические, экологические и др.), происходящие в пространстве и во времени на территории определенных регионов и стран в их взаимосвязи.

При этом описание территорий и выявление их особенностей должны производиться на основе комплекса географических, исторических и социально-экономических методов, которые дают возможность осуществить анализ фактов и их синтез и ответить на ряд основных вопросов о территории. Применительно к изучаемой территории это позволяет выявить тенденции развития страны.

Слово «метод» в переводе с греческого языка означает «путь к чему-либо». В общем смысле – это способ достижения цели: прием или образ действия. Для учащихся метод – это способ изучения предмета науки. Большинство географов таким специфическим методом считает хорологический (пространственный). Данный метод объединяет всю совокупность географических наук. Широкое распространение хорологический метод получил в первой половине XX в. благодаря трудам географа из Германии А. Геттнера.

Одним из наиболее важных принципов страноведения является экологический. В настоящее время требуется решать не только проблему рационального использования ресурсов, но и проблему организации оптимальной среды обитания.

Необходимо также обратить внимание на гуманистический принцип в страноведении, который акцентирует внимание исследователя на развитии человека как цели.

В свете гуманизации страноведения и с учетом все возрастающей роли туризма в современных условиях в процессе синтеза знаний о странах и районах появляются новые методологические задачи:

– показать образ жизни и вскрыть процессы воспроизводства человека (его здоровье, долголетнюю активную жизнь, духовный потенциал и т. п.);

– охарактеризовать развитие производства как средства, которое обеспечивает определенный уровень жизни;

– охарактеризовать природную среду как источник ресурсов и как среду трудовой деятельности и повседневного обитания человека;

– показать, как природная среда и другие факторы влияют на развитие туризма;

– показать, как туризм влияет на развитие страны (региона).

Синтезируя знания, страноведение выполняет в системе географических наук интегративную роль. Образ страны или города может носить личностную, эмоциональную окраску и быть весьма субъективным. Создание объективного образа страны – задача сложная и трудная, он меняется со временем, но должен быть по возможности более цельным, многогранным и красочным.

Образ страны – это живое, наглядное представление об особенностях той или иной территории, государства. Он может иметь различные качественные стороны или аспекты: живописный, этнический, экономический, политический образ и др. Образ страны может формироваться на основе личного посещения человеком той или иной страны, знакомства с ее природой, людьми и их культурой, хозяйством и товарами, которые производятся в этой местности.

Кроме того, образ стран создают в средствах массовой информации в целях рекламы туризма, экономических достижений стран, в политических целях и др.

Нередко представление о городах и странах формируется и удерживается в сознании многих людей на основе широко представленных и растиражированных штампов, ярлыков, знаков, символов, существующих наряду с флагами и гербами этих стран. Например, такими широко известными и зрительно узнаваемыми символами городов и стран являются Московский кремль – Россия, Москва; Эйфелева башня – Франция, Париж; статуя Свободы – США, Нью-Йорк; дворец Тадж-Махал – Индия, Египет – пирамиды, Китай – Великая китайская стена, Храм Неба в Пекине (Китай), Иерусалим – стена плача, и др. Многие из этих символов вошли в список объектов Всемирного культурного наследия.

Однако эти символы нельзя отождествлять с теми объемными образами стран, которые могут формироваться на основе чтения научной, художественной и научно-популярной литературы, просмотра кинофильмов и непосредственного, личного восприятия путешествующих людей, заинтересованных туристов, получивших впечатления от собственного знакомства с природой, людьми и экономикой страны посещения. При этом, конечно, наибольшее значение приобретают зрительные образы, которые запечатлеваются и остаются в памяти людей, посетивших ту или иную страну.

Важнейшую роль в создании образа страны играют эмоциональные моменты и личное отношение исследователя к изучаемому предмету.

Однако объективность образа страны зависит от полноты рассматриваемого страноведческого комплекса. Этот образ должен отвечать современной действительности и в то же время содержать исторические аспекты, вбирая в себя элементы прошлого. При этом должны наличествовать факты, дающие возможность видеть тенденции и перспективы развития страны. Одним из важнейших аспектов образа страны является образ жизни населения. Именно образ жизни, обычаи и нравы людей в незнакомой стране, особенности быта и национального характера местных жителей вызывают интерес приезжих, туристов.

Образ жизни – широкое понятие, включающее природную среду обитания людей, к которой они адаптированы, нравы и обычаи разных слоев населения, демографические черты, этноконфессиональные и социально-экономические характеристики страны, специализация ее хозяйства.

Уровень жизни тесно связан со всей системой социально-экономических характеристик, материальной и социальной обеспеченностью и образом жизни населения.

Уклад жизни обусловлен образом и уровнем жизни, ее установившимся ритмом и темпом, привычными будничными и праздничными занятиями, общественными нравами, соблюдением религиозных обрядов, предпочтениями, менталитетом населения.

Нельзя не отметить, что в настоящее время образ страны неразрывно связан с экологической обстановкой на соответствующей территории. Острота современных экологических проблем мира ни у кого не вызывает сомнения. Однако состояние природной среды, степень урбанизации и техногенных загрязнений значительно различается в разных природных зонах и странах мира. От этого во многом зависит привлекательность того или иного района мира или страны для рекреации и туризма.

Следовательно, образ страны, формирующийся у туриста, складывается из многих аспектов природы, культуры населения и хозяйства и в результате позволяет оценить степень привлекательности той или иной территории для целей рекреации и туризма. Этот образ может сформироваться и закрепиться на основе личных восприятий, объективных и субъективных факторов, среди которых главными являются впечатления от посещения страны туристом, знакомства с природой: климатом и ландшафтами территории, ее растительным и животным миром (пейзажный образ); знакомства с населением страны, с особенностями культуры и традиций народов, с их образом жизни, одеждой, фольклором, нравами и обычаями (этнографический образ);ознакомления с памятниками истории и культуры, архитектурными ансамблями городов (историко-культурный образ); экономических достижений страны, ее хозяйственной специфики, товаров, продаваемых в торговой сети, уровня цен на товары, уровня жизни и пенсионного обеспечения населения (социально-экономический образ);

особенностей сервиса, уровня и качества обслуживания в такси, гостинице, ресторане, на пляже, в туристском агентстве и в других местах, которыми воспользовался турист в стране посещения (сервисный образ);

популярного восприятия страны через средства массовой информации – открытки, журналы, картины, флаги, гербы, денежные знаки и т.д.

В отличие от этого объективный и многогранный образ страны должен формироваться из суммы всевозможных впечатлений, на основе всестороннего анализа и синтеза информации о данной стране, в сравнении его со своим отечеством и другими странами. Сравнительный страноведческий анализ может проводиться по принципу подобия или различия отдельных компонентов (географическое положение страны, природные условия, этнографические, языковые и религиозные особенности, социально-экономические достижения и др.), характеризующих образ того или иного государства.

Для создания страноведческой характеристики страны используются различные схемы, содержащие большее или меньшее число элементов, передающих своеобразие характеризующих территорий страны. Главным требованием к страноведческому комплексу является наличие описания трех его основных элементов – природы, населения и хозяйства.

Типовая схема страноведческой характеристики как база для создания образа страны может строиться на основе следующих показателей:

* географического положения (особенности территории страны);
* природных и экологических условий территории (рельеф, климат, природные воды, растительный и животный мир);
* историко-культурной характеристики страны;
* населения страны и истории его формирования (численность и плотность населения, расовые и этноконфессиональный состав, языки, обычаи и традиции народов);
* главных городов (их расположение, история, особенности населения и специализация хозяйства, достопримечательности);
* социально-экономической характеристики страны (основные отрасли хозяйства, районы и их специализация, транспортные связи и инфраструктура туризма (определение характерных черт хозяйства);
* политико-географической характеристики страны (государственное устройство и строй, политические партии, криминальная обстановка, их влияние на туризм);
* рекреации и туризма (особенности размещения центров, их специализация);
* общей оценки развития страны (определение тенденций и перспектив).

**1.2. Комплексное страноведение в системе обучения географии**

Одной из важнейших задач, решаемых в процессе модернизации школьного географического образования, является интеграция знаний учащихся о природе и обществе, которые они получают при изучении традиционных курсов по физической и социально-экономической географии. Для этого необходима и уже проводится серьезная перестройка содержания школьной географии, и создаются новые комплексные страноведческие курсы по этой учебной дисциплине. При изучении географии в современных условиях особое внимание рекомендуется уделять страноведческой составляющей содержания и реализации комплексного страноведческого подхода.

Концепция совершенствования содержания и структуры школьного географического образования предлагает следующую логику построения предмета: землеведение — страноведение — география России (отечествоведение) — география мира. Содержание всех новых курсов школьной географии строится на основе комплексного страноведения в сочетании с доступной для учащихся основной школы научной популяризацией географических знаний.

Современная география комплексно рассматривает среду обитания человечества, используя при этом системный географический подход к познанию окружающего мира. Содержание школьной географии также нуждается в дальнейшем «очеловечивании» и интеграции содержания физической и социально-экономической географии в единых страноведческих курсах.

Комплексное страноведение создает надежный фундамент целостной географии, служит ядром всестороннего изучения отдельных территорий мира.

Во всех странах мира при изучении географии особое внимание обращают на проблемы культуры межнациональных отношений, усиливают внимание к воспитательным возможностям предмета. Гуманистический и культурологический потенциал географии возрастает при непосредственном изучении на уроках разнообразия жизни и деятельности людей в пространстве, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации. Такие подходы к содержанию географического образования согласуются с основной идеей 29-го Географического конгресса Международного географического союза — «Жизнь в многообразии».

Комплексное страноведение наиболее полно отражает основное содержание географического образования, в том числе материальные и духовные культурные ценности, опыт познания и существования человека в пространстве. Содержание географического образования отличается широким спектром своего воспитательного воздействия. В процессе изучения географии школьники познают окружающий мир в разных формах и видах деятельности: практически и теоретически, рационально и эмоционально. Очень важно использовать на уроках географии данные из смежных наук (астрономии, геологии, этнографии, истории и др.), а также привлекать материал об исторически сложившихся нормах и правилах отношения человека и природы.

Комплексное страноведение, которое соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира, помогает учащимся понять причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понять людей другой культуры, исповедующих другую религию, осознать свое место в жизни. Страноведческие знания позволят школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

В центр комплексных страноведческих характеристик новых учебников географии необходимо поставить человека, народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, особенности хозяйственной деятельности в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов.

Выбор стран, изучаемых на уроках географии, целесообразно проводить с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, особенностей хозяйственной деятельности и региональных проблем взаимодействия человека и природы.

Страноведение выполняет следующие функции:

1. Гносеологическая функция. Страноведение имеет большое познавательное, просветительское значение. Оно вносит существенный вклад в создание географической картины мира.
2. Аксеологическая (оценочная) функция. Дается оценка страны или региона с точки зрения наличия тех или иных ресурсов (природных, экономических, туристских и т. д.).
3. Информационная функция. Она состоит в сборе, хранении и предоставлении сведений о стране и ее районах (географии, природе, культуре, истории и т. д.).

Изучение страноведческого содержания курса географии является важнейшим этапом в формировании региональных представлений о современном состоянии природы Земли как среды жизни человека, общества, а также в понимании элементарных связей между компонентами природы, между природой и человеком. Учащиеся получают представления о пространственной неоднородности земной поверхности и ее частей как комплексов, отличающихся на разных уровнях ее дифференциации: локальном, региональном и планетарном.

**1.3. История школьного географического страноведения**

Школьное географическое страноведение на протяжении длительного времени занимало важное место в русской и советской учебной географии. Чтобы убедиться в этом, достаточно познакомиться с капитальным исследованием Н.Н. Баранского, в котором он подробно анализирует страноведческие учебники Г.И. Иванова, Э. Лесгафта, «московской четверки» и десятки других, издававшихся как до революции, так и после нее. Сам Н.Н. Баранский в основу первого советского учебника по экономической географии положил, как известно, регионально-страноведческий принцип, рассмотрев по областям Госплана всю триаду: природу, население и хозяйство. Тот же принцип лежал в основе хорошо известных учебников Г.И. Иванова и А.С. Доброва по географии частей света и С.В. Чефранова по географии CСCР, написанных после известного постановления от 15 мая 1934 г. о преподавании географии в школе, а также более поздних учебников П.Н. Счастнева и П.Г. Терехова, К.Ф. Строева. Эти страноведческие курсы сочетались с отдельными курсами физической и экономической географии.

Как научная дисциплина страноведение прошло несколько этапов своего развития.

Первый этап (до XIX в.) – период стихийного страноведения. На этом этапе основную роль играли страноведческо-описательные работы, авторами которых были либо ученые, занимавшиеся изучением и описанием своего отечества, либо заезжие путешественники, составлявшие по возвращении описания посещенных ими земель и стран. Как правило, все страноведческие работы в течение многих веков были описательными. Но бывали, конечно, и исключения: ученые Античности и Средневековья были склонны и к аналитическому мышлению. Именно в их трудах появляются элементы анализа сложных взаимоотношений в природе и обществе, взаимосвязи между природой, человеком, хозяйством.

Второй этап (XIX в., особенно вторая его половина) – период появления достаточно большого числа аналитически страноведческих работ, в которых в большей или меньшей степени анализируются сложные связи внутри природы, населения, хозяйства и, что особенно важно, между природой, населением и хозяйством. Именно в этот период отдельными учеными высказываются и прямо противоположные взгляды: о решающей роли географической (природной) среды на развитие общества (географический детерминизм) и отсутствие такой роли (географический нигилизм) – взгляды, не ставшие, к счастью, директивными и потому не затормозившие развитие науки.

Третий этап (первая половина XX в.) – период быстрой дифференциации наук, когда специалисты стараются не столько расширять сферу своих научных интересов, сколько углублять ее. Это не могло не сказаться и на развитии страноведения. Единое когда-то страноведение стало дифференцироваться, появилось физико-географическое (природное) страноведение, социально-экономическое страноведение и др. Но на этом процесс дифференциации не остановился, что повлекло за собой опасность исчезновения страноведения как научной дисциплины. И эту опасность общество уловило; жизнь заставила вернуться на новом научном уровне к истокам страноведения и войти в новый этап его развития.

Четвертый этап (вторая половина XX в.) характеризуется возвращением к комплексному страноведению, но на новой теоретической основе, позволяющей не только описывать страну или район, но и глубоко анализировать всю систему связей триады природа–человек–хозяйство. Не случайно появляются комплексные страноведческие работы, часто имеющие важное ограничение: это работы геострановедческие. Поэтому в подавляющем большинстве публикаций почти отсутствуют элементы историко-культурного страноведения. Есть, правда, и исключения. В России – это награжденное Государственной премией 20-томное издание «Страны и народы» – достойный пример современного комплексного страноведения. Другие примеры единичны.

Можно не писать об особой привлекательности страноведческого подхода для школьного предмета «География». Это объясняется тем, что подобный подход позволяет самым простым и естественным образом синтезировать сведения о природе, населении и хозяйстве той или иной территории (регион, страна, район, местность), изучать постоянный «обмен веществ» между обществом и природой. Он открывает самые благоприятные возможности для образного изложения и эмоционального восприятия учебного материала, формирования, в сущности, самого главного — «образа места». Но нужно писать и о том, что во второй половине 60-х годов при переходе советской школы на новое содержание образования комплексно-страноведческие курсы в 6-м и 7-м классах были заменены курсами физической географии, ибо это — как нам тогда казалось — создавало лучшие условия для привнесения в преподавание основ географической науки. Вот почему пожертвовали комплексным страноведением в пользу физической географии и в какой-то мере физико-географического страноведения; соответственно, в следующих классах закрепилось экономико-географическое страноведение. Старые учителя, может быть, помнят, что такое решение вопроса вызвало довольно резкую критику со стороны известных ученых, таких как И.П. Герасимов, А.И. Климов, А.В. Даринский и др. Так, И.П. Герасимов предлагал в 7-м классе изучать комплексный курс географии СССР, а в 8-м классе — курс зарубежного страноведения. А.И. Климов предлагал комплексный курс географии материков и океанов, а в 7-м и 8-м классах — такой же комплексный курс географии СССР. А.В. Даринский тоже предлагал вернуться к комплексно-страноведческим курсам материков и Советского Союза. Но тогда по целому ряду причин этого осуществить не удалось. Теперь же такая возможность предоставляется.

Теоретическим фундаментом для развития нашего учебного страноведения на новом уровне может послужить книга Я.Г. Машбица, написанная, кстати, непосредственно для учителей географии. Выделяя три основных класса страноведения (физико-географическое, общественно-географическое и комплексное), Я.Г. Машбиц убедительно показывает преимущества комплексного страноведения, обеспечивающего своего рода «высший синтез» всей упомянутой выше триады.

Для усиления географичности характеристик территорий, по мнению Я. Г. Машбица, представляется целесообразным соблюдение следующих условий:

1. Усилить связность характеристик природы, хозяйства и населения в их взаимодействии.

2. Обеспечить ключевое положение проблем человека и народонаселения, материальной и духовной культуры.

3. Выявить ведущие географические типы использования территории и природных ресурсов, хозяйства и расселения.

4. Ввести как историко-географический, так и прогнозный срезы характеристики.

5. Рассмотреть геоэкологические ситуации, масштабы антропогенного воздействия на территорию, подверженность природным и техногенным катастрофам.

6. Показать наиболее выразительные внутренние географические различия, основные города и их системы.

7. Раскрыть основные типы местностей, в том числе, сельских.

Такой подход вовсе не умаляет значения физической и экономической географии и полностью соответствует высказыванию Н.Н. Баранского о том, что страноведение выдвигается им не взамен физической и экономической географии, а в дополнение к ним.

Изучение зарубежного опыта опять-таки со всей очевидностью показывает, что — несмотря на некоторое сокращение — основой школьной географии в младших классах средней школы остаются комплексное родиноведение и зарубежное страноведение. При этом региональные разделы по своей стране рассматриваются обычно по единым природно-административно-историко-хозяйственным районам (например, в Германии и Австрии по землям) — и это несмотря на несовместимость сеток природного и хозяйственного районирования, что всегда так пугало отечественных авторов и методистов, боявшихся нарушить так называемую научность своих курсов. А зарубежное страноведение почти всюду основано на выделении культурных регионов мира с дальнейшим рассмотрением в их пределах «ключевых» стран.

Нельзя особо не отметить, что комплексное родиноведение и зарубежное страноведение полностью «очеловечены» и стремятся ответить на главный вопрос — о том, как живут люди в различной природной, историко-культурной и хозяйственной среде.

**Выводы по I главе:**

Страноведение является важной частью изучения курса географии в школе. Оно претерпевает изменения, согласно требованиям общества и времени, в котором мы живем. Страноведческие знания позволят школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Страноведение дает возможность учащимся:

* узнать о культуре, жизни и деятельности населения разных стран;
* выявить особенности той или иной страны;
* определять черты сходства и различия стран по разным направлениям.

Страноведение является неотъемлемой частицей общечеловеческих отношений, способствует развитию всего самого прогрессивного, что раскрывается вообще человеческом и отражает общечеловеческое.

**Глава II. Особенности изучения страноведения в школьном курсе географии с применением учебных игр**

**2.1. Классификация и виды учебных игр**

Задача главы: обосновать практическое применение игровых приемов на уроках географии при изучении страноведения, определить ее эффективность.

Игра дает учащимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать.

Для ребенка игра – увлекательное, прежде всего, занятие. Этим-то она и привлекает учителей. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения.

Характерная черта игры в том, что она одновременно ставит человека в несколько позиций. Эта особенность позиции вытекает из двуплановости игры. Личность в игре находится одновременно в двух планах: реальном и условном. И именно на эту черту должен обратить внимание учитель. В процессе игры он может по новому открыть ребенка для себя, т.к. в игре оба плана заметно переплетаются и ни один не исчезает.

Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на учащихся, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Игра-задание, содержащая учебную задачу, стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений или гипотез. Она является своего рода индикатором успеха учащихся в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля учащихся. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.  Особенно сложно классифицировать уроки игровой формы. Игровые технологии обучения отличаются исключительным разнообразием. Основной мотив игры — не результат, а процесс.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

1. обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
2. познавательные, воспитательные, развивающие;
3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам.

Современные формы уроков, на которых может применяться коммуникативный подход можно классифицировать:

* уроки в форме соревнований и игр:  конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина, урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях;
* уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок;
* уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровения, урок – «дублер начинает действовать»;
* уроки, напоминающие публичные формы общения:  пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, дискуссия, панорама, телемост, диалог, «живая газета», устный журнал;
* уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, ученый совет;
* уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, литературная гостиная, интервью, урок – путешествие с путешественниками;
* Перенесение в рамках урока традиционных форм внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественных произведений, диспут, клуб знатоков;

Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, комментарий, мозговая атака, рецензия;

Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

Классификация дидактических игр по Т.А. Шакурову

– по уровню познавательной активности:

– репродуктивные

– конструкторские

– творческие

– по времени протекания игры

– кратковременные

– длительные

По форме проведения игр:

– деловые

– коллективные

– групповые

– индивидуальные

По виду игр:

– соревновательные

– художественные

– организационные

Все виды игр могут выступать как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала, возрастом учащихся и другими педагогическими факторами.

Использование игр в обучении географии решает множество задач. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности ученика, так как многие из игр часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, а пути решения не ясны. Многие из игр дают возможности для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс. Игры дают возможность учащимся, с одной стороны, проверить и закрепить свои знания, а с другой – приобрести новые, углубленно изучать карту. Материал для некоторых настольных географических игр (ребусы, шарады, кроссворды, геолото, геодомино) желательно поручить приготовить самим ребятам.

**2.2. Особенности страноведческого подхода при изучении географии.**

В процессе изучения своего края акценты могут быть расставлены иначе. В первую очередь, на экологических, социальных и экономических проблемах своего края, области, района; изучение территории, как среды обитания человека.

Любить свой край, всесторонне знать его, испытывать чувство ответственности за его сегодняшний и завтрашний день — есть важнейшая личностно значимая образовательно-воспитательная задача и основная цель изучения географии своей области, края, своей местности. Специфика региона должна быть показана не только с точки зрения ее хозяйственной специализации, но и культурных, этнических, демографических особенностей.

В содержании географии своего родного края значительное место в обучении целесообразно уделять практическим работам, учебным исследованиям, практикуму на местности, туристическим походам и экскурсиям.

Содержание регионального компонента географического образования для основной школы включено в «обязательный минимум» отдельным блоком в следующей редакции:

Комплексная характеристика своей местности, города, района, области, края, страны, крупного региона:

— Географическое положение территории. Площадь территории. Границы. Природный «каркас» территории (основные природные объекты, географическая номенклатура). Социально-экономический «каркас» территории (города и основные транспортные магистрали).

— История освоения территории. Этапы освоения территории. Первооткрыватели, землепроходцы, исследователи. Топонимика.

— Природно-ресурсный потенциал территории. Природные условия и ресурсы. Территориальные сочетания. Ландшафты. Экологические проблемы. Оценка земельных, топливно-энергетических, минерально-сырьевых, климатических, гидрологических, биологических ресурсов.

— Социально-демографический потенциал территории. Численность населения. Демографическая ситуация. Миграция. Урбанизация. Состав, структура. Народы. Языки. Религии. Расселение.

— Хозяйственный потенциал территории. Специализация хозяйства. Предприятия. Отрасли. Отраслевые комплексы. Топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, лесопромышленный комплексы.

— Географическое разделение труда. Региональные различия. Проблемы региона: экологические, демографические, социальные, экономические.

Очевидно, что предложенное нами содержание можно использовать при характеристике территорий разного ранга — от глобальных до локальных. Однако при этом возникают определенные методические проблемы. Рассмотрим их, а также возможные пути их решения на примере зарубежного страноведения в основной и старшей школе, а также в курсе географии России.

Группировка стран современного мира в учебных целях — это всегда был и остается «вопрос вопросов» школьной методики географии. На наш взгляд можно выделить несколько подходов к группировке стран. Эта группировка стран по величине их территории и населения, особенностям их географического положения, характеру общественного строя, уровню их социально экономического развития, историко-географическим областям, физико-географической смежности.

1. По величине площади и численности населения выделяются страны гиганты. Это, например, Китай, Индия, Россия, США, Канада, Бразилия. Есть страны, которые по этим показателям скорее похожи на города-государства. Например, такие, как Андорра, Ватикан, Монако. Однако преобладают на Земле средние по этим показателям страны. Например, такие, как Великобритания, Вьетнам, Италия, Франция, Япония.

2. Особенности географического положения страны определяются ее положением по отношению к другим объектам, с которыми она находится во взаимодействии. Географическое положение страны можно рассматривать на микро, мезо и макроуровнях.

Микроположение страны определяется локальным ее окружением в ареале непосредственного контакта с другими географическими объектами низшего ранга: горами, реками, морями. Группировка стран по этому принципу объединяет, например, «андские страны» или «страны нильского бассейна» и так далее.

Мезоположение страны характеризует ее положение в ареале контакта с географическими объектами равного с ней ранга, то есть странами. Это, прежде всего, сухопутные и морские границы государства. Группировка стран по этому принципу объединяет, например, «страны Бенилюкса» или «страны Средиземноморья». Макроположение страны рассматривает ее положение в более крупных регионах Земли, в ареале контакта с географическими объектами более высокого ранга, например, материками и океанами или их частями.

На этой основе можно выделить, например, полуостровные и островные государства. Океания, страны архипелаги или страны Азии, страны Африки или страны Юго-Западной Азии, Центральной Африки.

Такая группировка стран наиболее часто применяется в учебной географии. Однако в курсе экономической и социальной географии приоритет отдается другим группировкам. До недавнего времени основными подходами к группировке стран в этом курсе был характер общественного строя и уровень социально-экономического развития государств. Так, в курсе изучались «Развитые капиталистические страны», «Социалистические страны», «Развивающиеся страны».

Идея группировки стран по историко-географическим областям нередко высказывалась авторами концепций географического образования и учебников по курсу. Предлагались разные варианты группировки.

Например, «Страны Арабского мира».

Нередко в методике географии применяют группировку стран по физико-географической смежности. Например, страны Северной Африки.

Подходы к группировке стран являются важным отправным звеном для разработки принципов отбора стран в региональной части курса. Главная задача такого «отбора» — это степень репрезентативности государства данного региона, а именно:

1. Специфичность географического положения территории страны.

2. Характерность исторического развития, культуры и религии населения страны (культурный центр).

3. Неповторимость природных особенностей территории страны.

4. Значительные размеры площади территории и численности населения.

5. Высокий уровень экономического развития.

Исходя из уровня экономического развития, страны принято подразделять на экономически развитые страны и развивающиеся.

К числу экономически развитых стран ООН относит свыше 60 стран Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Австралии и Океании. Все они имеют валовый внутренний продукт (ВВП) — стоимость всей конечной продукции, выпускаемой на территории данной страны за один год не менее 6 тыс. долларов из расчета на душу населения.

Страны лидеры в группе экономически развитых стран — это «большая семерка стран Запада» — США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада. Эти страны отличаются наибольшими масштабами экономической и политической деятельности в мировом сообществе.

С учетом сказанного выше можно предложить следующий «набор» стран в каждом регионе. В Африке — Египет, Нигерия, Заир, Эфиопия, ЮАР; в Северной и Южной Америке — Канада, США, Бразилия; в Азии — Индонезия, Индия, Саудовская Аравия, Китай, Япония; в Европе — Исландия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Италия, Великобритания, Франция, Германия, Польша. И наконец Австралия и Новая Зеландия.

Страны Африки:

Египет, Судан, Нигерия, Заир, Эфиопия, ЮАР.

Основная цель — систематизация и обобщение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных стран Африки; определение географических особенностей Северной, Западной, Центральной, Восточной и Южной Африки.

При изучении темы следует основное внимание уделить ознакомлению учащихся с природой, населением и хозяйством стран Африки. При этом подчеркивается взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социальных и экономических факторов на определенной территории. Полезно больше внимания уделить объяснению, а также практической деятельности учащихся с тематическими картами, в частности, наложению карт.

**2.3. Игровые приемы при изучении страноведения**

Игровые приемы возможно использовать на разных этапах урока.

 Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

В практике преподавания географии реализовались следующие дидактические игры.

При проведении уроков обобщения, повторения можно применить игру: «Дешифратор».

Например, в шестом классе при изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся предстоит определить название города соответствующего данным координатам, а потом определить заданное слово.

1. 5900с.ш. 110в.д.           Осло
2. 350с.ш. 510в.д.             Тегеран
3. 130ю.ш.  760з.д             Лима
4. 520с.ш. 1050в.д.            Иркутск
5. 520с.ш.  1150в.д.           Чита
6. 420с.ш. 780з.д.              Нью-Йорк
7. 460с.ш. 750з.д.               Оттава

Такое задание можно давать учащимся на дом. Они могут зашифровать свое имя, фамилию или любое другое слово, которое на следующем уроке будут отгадывать его одноклассники. Плюсом также является то, что учащиеся знакомятся как с местонахождением стран, так и с другими объектами природы.

На уроках повторения и закрепления изученного материала эффективными являются такие игры как**:** «Пароль», «Раз! Два! Три!», «Верх – вниз» (приложение 1).

Игру «Верно-неверно» можно провести на стадии контроля знаний. Такие задания подготавливают учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ.

Пример заданий:

11 класс. Выберите верное утверждение:

1. Германия – самое мощное государство мира.
2. Машиностроение, химическая и лесная промышленность – отрасли специализации Германии.
3. Крупнейшие промышленные фирмы Германии – «Сименс», «БМВ», «Хехст», «Байер».

7 класс. Выберите единственное ошибочное утверждение:

1. Австралия – обособленный материк, удаленный от всех континентов, кроме Евразии и Антарктиды.
2. Видовой состав растительности отличается бедностью.
3. Наибольшая по площади природная зона – влажные экваториальные и переменно-влажные леса.
4. Большой Барьерный риф простирается с севера на юг вдоль восточного побережья.

В практике обучения применяю игровую технологию, когда весь урок проходит в форме игры. (Приложение 2).

Часто на такие уроки провожу с применением компьютерных технологий.

В данном случае необходимо соблюдать этапы игры:

1. Предварительная подготовка (разрабатывается сценарий игры, класс делится на команды, раздаются роли).

2. Непосредственно игра.

3. Подведение итогов.

При формировании групп необходимо:

1. Определить количество учащихся, образующих одну группу (оптимальное количество – 5 человек, но можно пару).

2. Учитывать личностные качества, уровень знаний и интерес учащихся.

3. Правильно распределить роли. С этой целью, можно провести предварительное анкетирование с ответами на такие вопросы: какую роль хотел бы исполнить в игре? Кого хотел бы видеть в роли руководителя? и т.д.

Задания на игру должны быть посильными для учащихся в смысле научной подготовки и затрат времени. Желательно, чтобы они включали еще не решенные проблемы. Это повышает интерес и активизирует творческую деятельность на уроке. При составлении задания необходимо помнить правило: чем оно короче, конкретнее, тем быстрее усваивается. Оно может содержать также и указания, что надо изучить, подготовить, исполнить и т.п.

Консультации – обязательный элемент игры. Их может быть несколько. На начальном этапе необходима направляющая консультация. На ней сообщают тему, определяют цель, знакомят с правилами, обязанностями, получают задания. За три дня до игры проводят консультацию, на которой рассматривают содержание отдельных вопросов, конкретизируют ход игры, уточняют средства наглядности. Если игра не предусматривает подготовительного периода, то консультацию можно заменить подробным инструктажем в начале урока.

У руководителя игры существует несколько обязанностей. Он должен выбрать тему, определить объем и вид конкретного материала, смоделировать механизм взаимодействия участников, разработать правила проведения игры, подготовить игровую документацию, ознакомить игроков с функциями той или иной роли, с обязанностями и правилами игры и т.д.

В заключении необходимо проанализировать результаты игры. По ним можно определить заинтересованность учащихся, уровень запоминания материала, степень воздействия обучения на личность учащихся и т.п.

Учащимся заранее сообщаются вопросы, по которым будет проводиться зачет. Причем вопросы разного уровня, предусматривают различные формы работы. Каждый учащийся делает себе маршрутную карточку, где фиксируются все его оценки, по результатам выставляется общая оценка за урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название станции | оценка | подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Можно провести рефлексию на «ладошке». Для этого на листе бумаги учащиеся обводят свою ладонь. На контурах пальцев ставят «+» за каждое правильно выполненное задание. По количеству плюсов выставляется балл.

Тема урока: «Государства – карлики**»** (урок-панорама)

Цель: активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с маленькими государствами Европы.

Оборудование: таблички, визитки по странам, наглядный материал, атласы, настенная политическая карта Европы, презентации.

Класс делится на 2 группы: корреспонденты газет, журналов и т.д. и представителей каждого государства.

Творческим группам заранее предложены задания:

Нарисовать герб, флаг страны;

Составить краткую характеристику страны (1-2 человека);

Отобрать на выбор печатные материалы о данной стране (фотографии, графики, цифры и т.д.);

Рассказать о культуре страны: музыке, традициях, обычаях, праздниках, достопримечательностях, памятниках истории и культуры;

После вступительного слова идет представление стран и вопросы корреспондентов.

Данный вид деловых игр является и разновидностью проектной деятельности, так как в начале работы учащиеся получают определенную задачу (или проблему), намечают пути ее решения и в итоге они получают результат своей работы.

Тема: Путешествие по Индии (урок-путешествие)

Цель: изучить особенности Индии, ее природно-ресурсную базу, размещение населения и хозяйства, проблемы экономики, сотрудничество с Россией.

Оборудование: карты атласа, учебник, наглядный материал: рисунки, фотографии Индии; дополнительная литература.

За «круглым столом» туристы и корреспонденты делятся своими впечатлениями после поездки в Индию, иллюстрируя свой рассказ наглядностью. В ходе игры выясняются вопросы:

Индия в мире;

проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов;

важнейшие промышленные и с/х. районы;

Индийская модель развития экономики;

крупнейшие города, обозначение их на к/к;

экономические и социальные проблемы;

экономическое сотрудничество Индия – Россия.

В конце урока проводится диалог и подводится итог об особенностях Индии.

**Вывод по II главе:**

Игровая технология легко вписывается в учебный процесс, позволяет достичь поставленных любой программой, стандартом образования целей по каждому учебному предмету. Она обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное, и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность, желание помочь другим.

Эта технология – личностно-ориентированная, предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность ученика, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности.

В процессе изучения страноведения реализуются познавательные, обучающие, социально-терапевтические, адаптационные, развивающие функции образования в их единстве.

Страноведение, способствуя взаимному обогащению национальных культур, помогает легче и глубже воспринимать общечеловеческое через национальное, изучая национальные ценности, являющееся неотъемлемой частью общечеловеческих, способствует развитию всего самого прогрессивного, что раскрывается в общечеловеческом и отражает общечеловеческое.

Применение игровых приемов и технологии на уроках географии целесообразно, так как данная технология отражает задачи личностно – ориентированного подхода к учащимся, способствует развитию мышления, интересов и склонностей учащихся, реализует их потребности в общении со сверстниками, способствует формированию умений работать в коллективе.

**Заключение**

Логическим содержанием географического образования учащихся в средней школе является курс “Общая география”. В его содержание входит преимущественно теоретический материал. Он создает научное представление о лике Земли, соответствующей действительности в его пространственной неоднородности, в комплексе основных компонентов: природно-территориальных и социально-экономических. В основу этих теоретических знаний заложены конкретные знания о региональных географических комплексах (материках и океанах, регионах разных рангов, странах, включая Россию и др.), полученных при изучении в VI‑IX классах предшествующих страноведческих курсов и существующих в сознании учащихся в форме представлений памяти, представлений воображения, предметно-общих понятий. Содержание и структура курса целиком подчинены идее взаимосвязи, взаимодействия человека, общества с окружающей средой в их историческом развитии, что усиливает его значение в геоэкологическом образовании и воспитании учащихся, в понимании сущности рационального природопользования, прогнозирования возможных изменений в окружающей среде при нарушении в ней природных связей.

Страноведческий курс географии является фундаментом восприятия учащимися действительности, формирует просранственное мышление, и кругозор, способствует развитию гармонично развитой личности. Изучая особенности разных стран, школьники учатся видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Использование на уроках географии игровых технологий является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

В данной работе доказана методологическая ценность применения игр на уроках географии, заключающаяся в том, что участие в игре формирует у ребенка ряд психических новообразований. Это воображение и сознание, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие; формирование характера человеческих отношений, которые придают определенное значение тому или иному действию отдельного человека. У него возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях, ребенок стремится обобщить их. На основе всего этого у него могут быть сформированы навыки культурного поведения, что позволяет ему эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность.

Следовательно, поставленная в начале исследования цель достигнута, основные задачи решены, гипотеза подтвердилась.

**Список литературы**

1. *Агапов*, С.В. Географический словарь [Текст] / С.В. Агапов – М.: Просвещение, 2000. – С. 133-135.

2. *Андриянов, А.П.* Формирование поэтической культуры на уроках географии с помощью поэтических образов [Текст] / А.П. Андриянов // Начальная школа. 2011. – №7. – С. 66-70.

3. *Баранский, Н.Н.* Научные принципы географии [Текст] / Н.Н. Баранский – М.: Мысль, 2000. – 25 с.

4. *Баранский, Н.Н.* Исторический обзор учебников географии (1876—1934) [Текст] / Н.Н. Баранский. – М.: Географгиз, 1998. – 132 с.

5. *Баранский, Н.Н.* Методика преподавания экономической географии[Текст] / Н.Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1990. – С. 26,28.

6. *Барышева, Ю.Г.* Использование средств обучения в преподавания географии [Текст] / Ю.Г. Барышева. – М.: Просвещение, 1999. – С. 78-89.

7. *Блаженов, В.А*. Приемы развивающего обучения географии [Текст] / В.А. Блаженов. – М.: Дрофа, 2006. – 60 с.

8. *Болотникова, Н.В.* География. Уроки-игры в средней школе [Текст] / Н.В. Болотникова. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 55 с.

9. *Душина, И.В.* – Методика преподавания географии [Текст] / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Московский лицей, 2002. – 42 с.

10. *Кондратюк, Н.Н.* Дидактические материалы по географии [Текст] / Н.Н. Кондратюк. – М.: Сфера, 2003. – 115 с.

11. *Кульневич, С.В.* Современный урок (серия). [Текст] / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. – 90 с.

12*. Максаковский, В.П.* О сквозных направлениях в школьной географии [Текст] / В.П. Максаковский // Начальная школа. – 1998. – №1. – С. 45-50.

13. *Максаковский, В.П.* Научные основы школьной географии [Текст] / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2002. – С. 202-208.

14. *Максаковский, В.П.* Методическое пособие по экономической и социальной географии мира [Текст] / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2004. – С. 17-19.

15. *Максаковский, В.П.* Страноведение и школьная география [Текст] / В.П. Максаковский // Вопросы географии. – Вып. 116. М.: Мысль. – 2001. – 134 с.  
16. *Максаковский, В.П.* Международная хартия географического образования [Текст] / В.П. Максаковский // География в школе. – 2003. – № 2. – С. 47-49.

17. *Максаковский, В.П.* Новые взгляды на географическое образование [Текст] / В.П. Максаковский, Л.М. Панчешникова. М.: Просвещение, 2003. – 33 с.

18. *Мартемьянов, В.В.* Игросистема в преподавании географии [Текст] /В.В. Мартемьянов // География в школе. – 2001. – № 1. – С. 75-78.

19. *Машбиц, Я.Г.* Основы страноведения [Текст] / Я.Г.Машбиц. – М.: Просвещение, 2003. – 322 с.

20. *Мышинская, Р.П.* Практикум по методике преподавания географии [Текст] /Р.П. Мышинская. – М. 2002. – 38 с.

21. *Некрасов, И.Б.* Урок-поход[Текст] / И.Б. Некрасов, В.М. Куликов // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 61-69.

22. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий (серия). [Текст] /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 190 с.

23. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко.М: КноРус, 2009. – 127 с.

24. *Яковенко, М.В.* Использование игровых технологий на уроках географии [Электронный ресурс] <http://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-geografii-633935.html>

25. *Скабо,* Т.А. Игровая технология на уроках географии [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/565976/>

26. *Сибгатуллина, Г. Ю.* Игровые технологии на уроке географии [Электронный ресурс] <http://pandia.ru/text/80/042/1061.php>

**Приложение 1**

**Игры на уроке географии:**

**«Пароль»**

Данную игру можно использовать как в начале урока, так и при его завершении. Прежде чем сесть на свои места учащиеся должны назвать «пароль». В зависимости от пройденных тем это могут быть республики РФ и их столицы, страны мира и их столицы, названия морей, островов и т.д. По окончании урока учащиеся должны назвать «пароль», чтобы выйти из класса.

**«Раз! Два! Три!»**

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: «Раз! Два! Три! Море назови!» (город,страну и т. д.) При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей (городов, стран…) Если кто-нибудь промолчит, то он выбывает из игры.

Игра со словами: «Раз! Два! Три! Море (город, страну, реки, горы) назови» продолжается, пока не останется минимальное количество участников.

**«Верх – вниз»**

 Игроки образуют полукруг от ведущего. Он начинает перечислять большие и маленькие по площади государства. Если названо большое государство (Китай, Россия, Бразилия и т. п.), ребята поднимаются на носки и тянут руки вверх, тем самым как бы показывая размеры. Если же названы небольшие государства, все участники игры опускают руки вниз. Сделавший две ошибки выбывает из игры.

 Ведущий не только называет страны, но и сам выполняет движения, иногда намеренно ошибаясь. Те, кто невнимателен и копирует действия ведущего, скоро выбывает из игры. Игра может продолжаться 2-3 минуты, после чего её можно повторить, но называть уже надо горы, озёра и т. д.

**Приложение 2**

**Урок – викторина в 7 классе**

**Тема: «Страны и народы Евразии»**  
**Цели:**  
- организовать работу по изучению населения и политической карты Евразии;

- способствовать развитию умений и навыков в работе с политической картой, картой плотности населения;  
- развивать интеллектуальные умения учащихся: сравнивать, анализировать, делать выводы;

- развитие внимания, мышления, устной речи;  
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, интерес к предмету.

**Оборудование:**  
Политическая карта мира, физическая карта мира, атласы, контурные карты, карточки с изображением лиц представителей различных рас.   
**Тип урока:**  
Урок оценивания уровня знаний учащихся в форме игры.  
  
 **Ход урока**  
**I. Организационный этап**  
Добрый день, друзья! Я рада вас всех видеть сегодня и очень хочу поскорее начать работу с вами! Хорошего вам настроения! Сегодня наш урок пройдёт в форме игры «По странам и городам»! Класс делится на 2 команды, придумывают себе название, девиз.

**II. Проведение игры**

*1 конкурс.***Визитная карточка.**

Каждая команда представляет себя (название, девиз).

*2 конкурс.* **Зашифратор.**

- А кто из вас помнит, что такое раса? – Раса - это исторически сложившаяся группа людей, выделяемая на основании их родства, единства происхождения, которое проявляется во внешнем сходстве (цвет кожи, глаз, волос, форма черепа, длина тела и др.)  
- Ребята, а какая легенда о происхождении рас вам известна?   
Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели золотистый оттенок — это были монголоиды. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печи. Те обуглились и стали черны. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы.

2. Работа с таблицей

Задание. В таблицу впишите особенности рас Евразии из перечня, который предлагается в приложении к таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Европеоидная** | | **Монголоидная** | **Негроидная (Экваториальная)** |
| *Северная Европа*  (заселяют Северную и Северо-Западную территории материка). | *Южная Европа*  (Южная Европа, Юго-Западная Азия). | *Центральная и Восточная Азия* | *Острова Южной Азии и юга Индостана* |
|  |  |  |  |

Приложение к таблице:

Курчавые чёрные волосы,4 широкий нос, 4 узкие глаза,3 толстые губы,4 светлая кожа, серые и голубые глаза, русые и белокурые волосы,1 волосы прямые, иссиня-чёрные, толстые и жёсткие, 3 смуглая кожа, тёмные волосы и карие глаза, 2 широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплющенными носами, 3 кожа жёлто-смуглая,3.

*3 конкурс.*   **«Картографический»**

Работа с картой «Политическая карта мира».

Задание 1. Назовите и покажите страны, входящие в состав Северной Европы, Западной Европы, Южной.

Задание 2. Назовите и покажите страны, входящие в состав Центральной и Восточной Европы, Южной Азии, Восточной Азии.

*4 конкурс* **«Мировые столицы»**

Установите соответствие между страной и её столицей (стрелками):

Италия Осло Бельгия Будапешт

Норвегия Варшава Греция Копенгаген

Беларусь Хельсинки Венгрия Брюссель

Польша Берлин Индия Пекин

Финляндия Рим Китай Афины

Германия Минск Дания Нью-Дели

*5 конкурс* **«Описательный»**

Определи страну по описанию.

1. Это островное государство находится в Бенгальском заливе.
2. Природа богата представителями растительного и животного мира. Так как находится в субэкваториальном климатическом поясе.
3. На весь мир славится чаем.
4. Столица – Коломбо.
5. Это – (Шри-Ланка)

Определи страну по описанию.

1. Государство Западной Европы.
2. Соседями этого государства являются: на востоке – Франция, на западе – Португалия.
3. Государство дало миру великого путешественника и первооткрывателя – Христофора Колумба.
4. Омывается на юге Средиземным морем.
5. Это – (Испания)

2-м командам:

1) Определи страну по описанию.

1. Это островное государство Восточной Азии. До XVII века было закрытым государством.
2. Население однонационально по составу.
3. Государство бедное по набору и количеству полезных ископаемых, но развито в промышленном отношении, автомобили, роботы, аудиотехника, бытовые приборы.
4. Страна дала миру искусство составления букетов, выращивания и обрезки карликовых растений, одежду кимоно.
5. Религия – синтоизм.
6. Это – (Япония)

2) Определите страну по описанию.

1. Островное государство, отделяющееся от материка Евразия проливом Ла-Манш.
2. До VIII века эта страна была великой колониальной державой, ей принадлежали: Австралия, новая Зеландия, Индия, ЮАР, Ангола.
3. Язык этой страны считается языком межнационального общения.
4. Это – (Великобритания)

*6 конкурс* **«Географический»**

Найдите соответствие «Религия – страна» (стрелочками).

Италия конфуцианство

Китай православие

Россия ислам

Иран католицизм

Япония буддизм

Индия синтоизм

*Ответы:*

Италия - католицизм

Китай - конфуцианство

Иран - ислам

Россия - православие

Япония - синтоизм

Индия – буддизм

2-м командам

Где находятся эти достопримечательности?

Биг-Бэн Франция.

Великая Китайская стена Испания.

Колизей Германия.

Бранденбургские ворота Рим.

Пизанская башня Китай.

Эйфелева башня Великобритания.

*Ответы:*

Биг-Бэн – Великобритания

Великая Китайская стена - Китай

Колизей – Рим.

Бранденбургские ворота – Германия.

Пизанская башня – Испания.

Эйфелева башня – Франция.

*7 конкурс* **«На внимательность»**

**Исправьте ошибки, допущенные в приведённом тексте.**  
В Евразии проживает 4,7 млрд человек, то есть около половины населения планеты. Здесь расположены страны с самой большой численностью населения: Китай и Япония. Население каждой из этих стран превышает миллиард человек.  
Материк отличается разнообразными природными условиями, поэтому размещение населения по его территории очень неравномерно. Наиболее густонаселённые районы находятся в бассейнах Ганга, Хуанхэ, Енисея и Оби. Есть на материке и почти безлюдные районы: например, почти вся Европа, нагорье Тибет, пустыня Гоби, Аравийский полуостров, многие горные системы.

В Евразии проживает 4,7 млрд человек, то есть около три четвертых населения планеты. Здесь расположены страны с самой большой численностью населения: Китай и Индия. Население каждой из этих стран превышает миллиард человек.  
Материк отличается разнообразными природными условиями, поэтому размещение населения по его территории очень неравномерно. Наиболее густонаселённые районы находятся в бассейнах Ганга, Хуанхэ. Есть на материке и почти безлюдные районы: например, нагорье Тибет, пустыня Гоби, Аравийский полуостров, многие горные системы.

*8 конкурс* **«Поисковый»**

Работа с контурными картами.

**Запишите названия географических объектов, обозначенных цифрами.**

1. Полуостров:   
2. Река:   
3. Горы:   
4. Река:   
5. Остров:   
6. Озеро:   
7. Море:   
8. Река:   
9. Горы:   
10. Полуостров:   
11. Река:   
12. Плуостров:   
13. Полуостров:  
14. Река:   
15. Море:

ОТВЕТЫ:

1-ая команда 2-ая команда

1. Полуостров: Камчатка. Балканский   
2. Река: Волга. Дунай  
3. горы: Скандинавские. Кавказ  
4. Река: Ангара. Ефрат  
5. Остров: Сахалин. Сицилия  
6. озеро: Каспийское. Балхаш  
7. море: Черное. Средиземное  
8. Река: Брахмапутра. Меконг  
9. Горы: Альпы. Карпаты  
10. Пол-ов: Пиренейский. Таймыр  
11. Река: Янцзы. Лена  
12. Пол-ов: Аравийский. Кольский  
13. Пол-ов: Индокитай. Чукотский  
14. Река: Амур. Енисей  
15. море: Северное. Восточно-Китайское

*9 конкурс* **«Капитанов»**

Работа с картами, текстом учебника.

**Задание.** *Опишите страну по плану.*

План-характеристика страны

1. 1.  Название страны и её столица.
2. 2.  Особенности ГП страны:
   1. в какой части материка находится или занимает островное положение;
   2. с какими государствами граничит (сухопутные и морские границы);
   3. какими морями, каких океанов омывается.

3.   Особенности природных условий страны:

           1) рельеф;

2) климат;

3)  внутренние воды;

4)  природные зоны.

4.        Население страны.

1)  состав, плотность и размещение;

5.        Особенности хозяйства:

1)  добываемые полезные ископаемые;

2)  выращиваемые сельскохозяйственные культуры;

3)  отрасли животноводства.

*Пока Капитаны работают команды по одному выходят и показывают страны на политической карте.*

**III. Этап подведения итогов занятия.**  
Ребята, я хочу прокомментировать нашу работу во время урока. Вы сегодня были очень собраны, внимательны. Поэтому мы многое успели сделать во время занятия. Мне хотелось бы отметить вашу добросовестную и серьёзную подготовку к уроку. И сегодня я ставлю следующие оценки: Молодцы! Мне очень приятно было работать сегодня с вами!

**IV. Этап рефлексии**  
Вопросы к ученикам.  
**«Я»** - Как чувствовал себя, с каким настроением работал? Доволен ли собой?

«МЫ» - Комфортно ли было работать с одноклассниками, в парах?

«ДЕЛО» - Достиг ли цели учения? Какие затруднения возникли?  
Спасибо за работу! Я желаю вам удачи на весь оставшийся день!